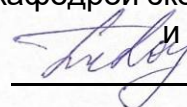


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



Т.Н.Гоголева

14.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 История экономических учений

- 1. Шифр и наименование направления специальности:** 38.05.01
«Экономическая безопасность»
- 2. Специализация:** Обеспечение экономической безопасности и финансовый мониторинг экономических систем
- 3. Квалификация выпускника:** специалист
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Ляшенко И.Ю., к.э.н., доцент, Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 17.04.2025 г., протокол №8
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.

Задачи:

- формирование целостного представления о закономерностях развития мировой экономической мысли;
- изучение биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли;
- уяснение вклада российских ученых в развитие экономической мысли.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта	ПК-4.1	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики и их отражение в развитии экономической мысли; Уметь: - на основе методологической культуры анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3 ЗЕТ / 108 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр 2
Аудиторные занятия		54	54
в том числе:	лекции	36	38
	практические	18	16
Самостоятельная работа		54	54
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в науку, основные этапы ее развития	Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономической мысли.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
1.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предпосылки развития буржуазной экономической мысли. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
1.3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо. Теория Дж. С. Милля. Теория К. Маркса.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
1.4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Маржинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
1.5	Становление неоклассической традиции	А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
1.6	Экономическая мысль первой	Американский институционализм.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306

	половины XX века	Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез».	23
1.7	Основные направления влечения современной экономической мысли	Теория рациональных ожиданий. Германский неолиберализм. Эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
1.8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	.Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Экономисты-математики России: В.И. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
2. Практические занятия			
2.1	Введение в науку, основные этапы ее развития	Опрос, рефераты по темам: предмет истории экономических учений, цель и задачи курса, основные этапы развития экономической мысли.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Опрос, рефераты по темам: предпосылки развития буржуазной экономической мысли, первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации, меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
2.3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Опрос, рефераты по темам: экономические взгляды У. Петти, экономическая школа физиократов, теория А.Смита, Т. Мальтус и его экономические взгляды, Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию, теория Д.Рикардо, теория Дж. С. Милля, теория К. Маркса.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23
2.4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Опрос, рефераты по темам: новая историческая школа Германии, предшественники	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=306 23

		маржинализма, маржинальная революция: причины и этапы, теория предельной полезности, австрийская школа, лондонская школа. У.С.Джевонс, лозанская школа. Л. Вальрас.	
2. 5	Становление неоклассической традиции	Опрос, рефераты по темам: А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории, теория Дж. Б. Кларка, теория В.Парето.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30623
2. 6	Экономическая мысль первой половины XX века	Опрос, рефераты по темам: американский институционализм, теория Дж. М. Кейнса, неокейнсианство, «Неоклассический синтез».	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30623
2. 7	Основные направления современной экономической мысли	Опрос, рефераты по темам: теория рациональных ожиданий, германский неолиберализм, эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30623
2. 8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Опрос, рефераты по темам: вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию, экономисты - математики России: В.И. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, разработка Л.В.Канторовичем метода линейного программирования.	25/26 История экономических учений https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30623

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в науку, основные этапы ее развития	4	2	6	12
2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	4	2	6	12

3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	4	2	8	14
4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	4	2	6	12
5	Становление неоклассической традиции	4	2	4	10
6	Экономическая мысль первой половины XX века	4	2	8	14
7	Основные направления современной экономической мысли	8	4	8	20
8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	4	2	8	14
	Итого:	36	18	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История экономических учений : учебник / А. С. Квасов, С. Д. Бородина, Бархота [и др.] ; ред. А. С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 496 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684802
2.	Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рощупкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Гоголева, Т.Н. История экономических учений (XX век) : Учебное пособие по направлениям 521600 "Экономика", 521500 "Менеджмент" / Т.Н. Гоголева, Ю.И. Кузнецова ; Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики Воронеж, 2003. - 45 с.
4.	Яковенко, В. И. Адам Смит : его жизнь и научная деятельность : биографический очерк / В. И. Яковенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 103 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437209

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	ЭБС «Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru
6	Зональная научная библиотека Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru

7.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
----	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория; специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 8	ПК-2: Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта	ПК-2.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля — зачет				Перечень вопросов для зачета

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей

аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Критерии оценивания приведены ниже.

20.1.1. Примерный перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономических учений

1. Меркантилизм
2. Теория А.Смита.
3. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
4. Теория Дж. М. Кейнса
5. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
6. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
7. Монетаризм. М.Фридмен: теория и практика.
8. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
9. Л.В.Канторович и его вклад в экономическую науку.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если доклад подготовлен по рекомендуемому плану, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в докладе (реферате) не отражены рекомендуемые вопросы плана, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.1.2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

1. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:
 - а) А.Смит;
 - б) Д.Рикардо;
 - в) А.Маршалл;
 - г) Ф.Кенэ.
2. Согласно «закону рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:
 - а) емкость рынка безгранична;
 - б) на рынке всегда есть покупатели;
 - в) предложение само рождает спрос.
3. Понятие потребительской ренты было применено:
 - а) А.Смитом;
 - б) Д.Рикардо;
 - в) А.Маршаллом;
 - г) Л.Вальрас.
4. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?
 - а) А.Смит;
 - б) Дж.Кейнс;
 - в) А.Маршалл;

г) Ж.Б.Сэй.

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

а) К.Менгер;

б) Дж.М.Кейнс;

в) А.Мюллер-Армак;

г) Ф.Визер.

6. Теория экономического империализма связана с именем:

а) У.Нисканена;

б) Дж.Бьюкенена;

в) Г.Беккера;

г) Г.Таллока.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап — собеседование

20.2.1. Примерные тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- Дж.Кейнс ;

- А.Смит;

- А.Маршалл;

- Д.Рикардо.

ЗАДАНИЕ 2. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

а) А.Смит;

б) Д.Рикардо;

в) А.Маршалл;

г) Ж.Б.Сэй.

ЗАДАНИЕ 3. Понятие потребительской ренты было применено:

а) А.Смитом;

б) Д.Рикардо;

в) А.Маршаллом;

г) Дж.Кейнсом.

ЗАДАНИЕ 4. Термин «предельная полезность» впервые был использован в теории:

1. маржиналистов;

2. физиократов;
3. меркантилистов;
4. кейнсианцев.

ЗАДАНИЕ 5. Родоначальником понятия «альтернативная стоимость» и «альтернативные издержки» является:

1. Ф.Визер;
2. К.Менгер ;
3. А.Маршалл;
4. А.Смит.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дж.М. Кейнс был вмешательства государства в экономику. Вставьте пропущенное слово.

Задание: Что такое «предельная полезность»?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Примерный перечень вопросов для собеседования к зачету для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине История экономических учений

1. Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Экономическая школа физиократов
7. Теория А.Смита.
8. Теория Д.Рикардо..
9. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
10. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
11. Теория Дж. М. Кейнса.
12. Неоклассическое возрождение XX века. Консерватизм.
13. Монетаризм. М.Фридман.
14. Теория экономики предложения. А.Лаффер.
15. Теория благосостояния. Л.Эрхард.
16. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
17. Р.Коуз и его вклад в экономическую науку.
18. Л.В.Канторович и его вклад в экономическую науку.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для зачета

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции, правильно выполнено не менее 50% заданий.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не демонстрирует на пороговом уровне контролируемые компетенции, правильно выполнено менее 50% заданий.

Описание технологии проведения

Обучающиеся получают вопросы в рамках предоставленного перечня.

Зачет может быть выставлен по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагно- стических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

Комплект диагностических заданий по дисциплине
История экономических учений
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине История экономических учений**

ПК-2: Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта

ПК-2.1: Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предельная полезность блага – это:

- редкость блага;
- необходимость дополнительной единицы блага;
- способность дополнительной единицы блага удовлетворять соответствующую потребность;
- **полезность, которую потребитель получает от использования еще одной дополнительной единицы блага.**

ЗАДАНИЕ 2. Дж.Кейнс утверждал, что основная причина кризиса это:

- **склонность людей к сбережениям;**
- склонность людей к потреблению;
- перепроизводство капитала;
- превышение совокупного спроса над совокупным предложением.

ЗАДАНИЕ 3. Содержанием «закона рынков» Ж.-Б.Сэя является:

- совокупный спрос опережает совокупное предложение;
- **совокупный спрос и совокупное предложение всегда уравниваются;**
- совокупный спрос отстает от совокупного предложения;
- они не связаны между собой.

ЗАДАНИЕ 4. Кто определяет минимум цены у А.Маршалла?

- государство;
- потребитель;
- **производитель ;**
- фирма.

ЗАДАНИЕ 5. Равновесная цена по А.Маршаллу отражает положение:

- когда предельный доход равен предельным издержкам;
- **когда предельная полезность равна предельным издержкам;**
- когда стоимость товара равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельному доходу.

ЗАДАНИЕ 6. Кто, по мнению А.Маршалла, определяет максимум цены на рынке ?

- производитель;
- **потребитель;**
- государство;
- фирма.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- **Дж.Кейнс ;**
- А.Смит;
- А.Маршалл;
- Д.Рикардо..

ЗАДАНИЕ 8 . Основоположителем современной теории монетаризма является:

- **М.Фридман;**
- А.Пигу;
- Дж.Гэлбрейт;
- К.Маркс.

ЗАДАНИЕ 9. Положение, при котором совокупный спрос всегда равен совокупному предложению, называется:

- равенство Ж.Б.Сэя;
- **тождество Ж.Б.Сэя;**
- формула Ж.Б.Сэя;
- неравенство Ж.Б.Сэя.

ЗАДАНИЕ 10. Родоначальником понятия «альтернативная стоимость» и «альтернативные издержки» является:

- **Ф.Визер;**
- К.Менгер ;
- А.Маршалл:
- А.Смит.

ЗАДАНИЕ 11. Какой фактор, по мнению А.Маршалла, является основным ценообразующим в краткосрочном периоде:

- предложение;
- **спрос?**

ЗАДАНИЕ 12. Кто вывел кривую зависимости поступлений в бюджет от ставки налога:

- Дж.Кейнс;
- К.Маркс;
- М.Фридман;
- **А.Лаффер?**

ЗАДАНИЕ 13. Кто является создателем теории Великого неоклассического синтеза:

- Дж. Кейнс;
- **П. Самуэльсон;**
- А. Лаффер;
- М. Фридман.

ЗАДАНИЕ 14. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- А. Смит;
- **Д. Рикардо;**
- А. Маршалл;
- Ж. Б. Сэй.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют ____ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: **крест.**

ЗАДАНИЕ 2. Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в долгосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: предложение.

ЗАДАНИЕ 3. Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Кейнс.**

ЗАДАНИЕ 4. Какие два вида капитала рассматривает А. Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **материальный, человеческий.**

ЗАДАНИЕ 5. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: **равновесная.**

ЗАДАНИЕ 6. Кто написал «Капитал»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Маркс.**

ЗАДАНИЕ 7. Понятие «рента потребителя» было рассмотрено _____. Вставьте пропущенную фамилию.

Ответ: **Маршалл.**

ЗАДАНИЕ 8. Как называют ученых – Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен, Ж. Дюпюи? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **предшественники маржинализма**

ЗАДАНИЕ 9. Какой политике государства Дж. Кейнс отдавал предпочтение для стимулирования эффективного спроса? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: бюджетной.

ЗАДАНИЕ 10. Что предлагали представители теории экономического предложения для стимулирования предложения капитала и труда? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: снижение налогов.

ЗАДАНИЕ 11. Кто сформулировал закон, согласно которому, с увеличением количества блага его предельная полезность снижается? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Госсен.

ЗАДАНИЕ 12. Дж. Кейнс рассматривал законы ____ экономики. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: макро.

ЗАДАНИЕ 13. Кто впервые сформулировал закон спроса и закон предложения, вывел кривые спроса и предложения? В ответе указать только фамилию

Ответ: Курно

ЗАДАНИЕ 14. Теоретическую основу «Нового курса» Рузвельта составляло учение ? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Кейнс.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов — задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).